

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор колледжа


Л.Г. Бобкова

Приказ № 150 от

«16» августа 2016 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09.02.05 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (ПО ОТРАСЛЯМ)

базовой подготовки

для обучающихся

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Квалификация: техник-программист

СОГЛАСОВАНО:
на заседании НМС

Протокол № 9

от «22» июня 2016 г.

Обсуждено на заседании
совета колледжа

Протокол № 37А от

«24» июня 2016 г.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 N 1001 по специальности **09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**, в соответствии с профессиональным стандартом «Программист», утвержденного Приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 679н, Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830 вн. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443.

Разработчики:

Г.Н. Кузменкина, заместитель директора по УР ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.В. Салих, заведующая практикой ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Т.Н. Алексеева, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Т.В. Беляева, преподаватель химии ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.А. Лукерьянова, преподаватель математики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Э.Р. Голубева, преподаватель правового обеспечения профессиональной деятельности

Тулинова К.А., преподаватель физической культуры ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

И.Б. Кирик, преподаватель информатики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

В.Ф. Комиссарова, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

И.А. Масюткина, преподаватель менеджмента ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

В.Н. Михайлов, преподаватель физической культуры ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.Н. Ревняков, преподаватель ФГБОУВПО «Курганский государственный университет»

Л.В. Сабуркина, преподаватель документационного обеспечения управления ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

С.А. Степанова, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Д.В. Тишков, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.М. Тютрина, преподаватель информатики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Г.Г. Хамицкая, преподаватель информатики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	5
1.1.	Аннотация	5
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	6
1.3.	Термины, определения и используемые сокращения	7
1.4.	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	9
1.5.	Требования к абитуриенту	10
1.6.	Квалификационная характеристика выпускника	11
1.7.	Особые образовательные потребности обучающихся инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	12
1.8.	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы	12
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	16
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	16
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции	16
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	18
3.1.	ФГОС СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) <i>(Приложение)</i>	
3.2.	Профессиональный стандарт «Программист». Требования к образованию (Расширение требований к результату освоения программы подготовки специалистов среднего звена, определенных ФГОС СПО)	18
3.3.	Календарный учебный график	19
3.4.	Рабочий учебный план <i>(Приложение)</i>	19
3.5.	Пояснительная записка к рабочему учебному плану	20
3.6	Программы дисциплин и профессиональных модулей по учебным циклам <i>(Приложение)</i>	23
3.6.1.	Программы дисциплин общеобразовательного цикла	
	Программа дисциплины ОДБ.01 Русский язык	
	Программа дисциплины ОДБ.02 Литература	
	Программа дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык	
	Программа дисциплины ОДБ.04 История	
	Программа дисциплины ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право)	
	Программа дисциплины ОДБ.06 Химия	
	Программа дисциплины ОДБ.07 Биология	
	Программа дисциплины ОДБ.08 Физика	
	Программа дисциплины ОДБ.09 Физическая культура	
	Программа дисциплины ОДБ.10 Основы безопасности жизнедеятельности	
	Программа дисциплины ОДБ.11 Введение в специальность	
	Программа дисциплины ОДП.01 Математика	
	Программа дисциплины ОДП.02 Информатика и ИКТ	
3.6.2.	Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла	
	Программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии	
	Программа дисциплины ОГСЭ.02 История	
	Программа дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык	
	Программа дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура	
	Программа дисциплины ОГСЭ.05 Профессиональная лексика (иностранный язык)	
	Программа дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	
3.6.3.	Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла	
	Программа дисциплины ЕН.01 Математика	
	Программа дисциплины ЕН.02 Дискретная математика	
3.6.4.	Программы цикла общепрофессиональных дисциплин	

	Программа дисциплины ОП.01 Экономика организации	
	Программа дисциплины ОП.02 Теория вероятностей и математическая статистика	
	Программа дисциплины ОП.03 Менеджмент	
	Программа дисциплины ОП.04 Документационное обеспечение управления	
	Программа дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
	Программа дисциплины ОП.06 Основы теории информации	
	Программа дисциплины ОП.07 Операционные системы и среды	
	Программа дисциплины ОП.08 Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы	
	Программа дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	
	Программа дисциплины ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности	
	<i>Программа дисциплины ОП.11 Психология личности и профессиональное самоопределение (адаптационная)</i>	
	Программа дисциплины ОП.12 История искусств	
	Программа дисциплины ОП.13 Основы композиции	
	Программа дисциплины ОП.14 Основы рисунка и живописи	
	Программа дисциплины ОП.15 Основы стилизации и цветоведения	
	Программа дисциплины ОП.16 Основы теории и методы дизайна	
3.6.5.	Программы профессиональных модулей	
	Программа ПМ.01 Обработка отраслевой информации	
	Программа ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности	
	Программа ПМ.03 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности	
	Программа ПМ.04 Обеспечение проектной деятельности	
3.6.6.	Программа практики	
4.	Организация учебной и производственной практики	24
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся	25
5.1.	Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы	26
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	26
5.3.	Материально-техническое обеспечение реализации программы	28
5.4.	Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих и социально-личностных компетенций выпускников, социальную адаптацию обучающихся с инвалидностью	30
6.	Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена	32
6.1.	Контроль и оценка достижений обучающихся	32
6.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	33

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Аннотация

Адаптированная образовательная программа по специальности содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности (далее – адаптированная образовательная программа, АОП) разработана для обучающихся инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и в целях:

- создания в ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» (далее – колледж) условий, необходимых для получения среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) инвалидами, их успешной социализации;
- повышения уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и его качества;
- формирования, при необходимости, индивидуальной образовательной траектории и толерантной социокультурной среды для обучающихся с инвалидностью.

Образовательная программа адаптирована для инклюзивного обучения следующих студентов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий:

1) К1 имеет инвалидность второй группы бессрочно, инвалидность с детства (справка МСЭ № 0002724148 от 06.03.2008). Нозология – нарушение опорно-двигательного аппарата. Аттестат о среднем общем образовании: МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Кургана», 2006. Доступно: работа в специально созданных условиях. Может обучаться на оператора ПК.

2) Н1 имеет инвалидность первой группы бессрочно, инвалидность с детства (справка МСЭ № 0971968 от 29.11.2017). Нозология – нарушение опорно-двигательного аппарата. Аттестат об основном общем образовании: ГБОУ «Курганская областная школа дистанционного обучения», 2016. Имеет значительно выраженное нарушение функции опорно-двигательного аппарата, вызывающее необходимость использования кресла-коляски.

3) П1 имеет инвалидность третьей группы бессрочно, инвалидность с детства (справка МСЭ № 1014618 от 21.01.2019). Нозология – нарушение опорно-двигательного аппарата. Аттестат об основном общем образовании: МКОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа», с. Лопатки Лебяжьевского района, 2016. Имеет первую степень ограничения способности к передвижению и способности к трудовой деятельности. В технических средствах реабилитации не нуждается.

4) **Ч1** имеет инвалидность первой группы бессрочно, инвалидность с детства (справка МСЭ № 0949371 от 19.06.2017). Нозология – нарушение опорно-двигательного аппарата. Аттестат о среднем общем образовании: ГБОУ «Курганская областная школа дистанционного обучения», 2017. Использует следующие технические средства реабилитации: кресло-коляска с ручным приводом прогулочная, аппараты на левый и правый локтевые суставы, аппараты на левый и правый коленные суставы.

5) **Ш1** имеет инвалидность третьей группы бессрочно, инвалидность с детства (справка МСЭ № 0970145 от 30.10.2017). Нозология – нарушение опорно-двигательного аппарата. Аттестат об основном общем образовании: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Кургана», 2016. Имеет умеренные нарушения функции нижних конечностей. Использует следующие технические средства реабилитации: трость опорная, корсет полужесткий, тугор на голеностопный сустав, обувь ортопедическая.

Адаптированная образовательная программа направлена на достижение обучающимися инвалидами результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 N 1001, зарегистрированного Министерством юстиции 25.08.2014 N 33795;

- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 20.10.2010 г № 12-696);

- Приказа Минобрнауки России № 241 от 20 августа 2008 г «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на

основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки РФ 27 августа 2009 г.

- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки РФ 27 августа 2009 г.;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции);

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования" (в редакции);

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции);

- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена;

- Приказ Минобрнауки РФ от 22.08.2014 г. № 1039 «О внесении изменений в ФГОС СПО»;

- Профессиональный стандарт «Программист», утвержденный Приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 679н ;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281.

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830 вн. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 и др.

1.3. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества

и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида, ребенка - инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных, абилитационных мер,

направленных на приобретение, восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, приобретение, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Абилитация – это процесс, цель которого помочь приобрести или развить еще несформированные функции и навыки, в отличие от реабилитации, которая предлагает восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

Программа подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

СПО – среднее профессиональное образование;

КОС – контрольно-оценочные средства.

1.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения программы базовой подготовки по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) при очной форме получения образования:

– на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев;

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев (при необходимости).

При увеличении срока получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при реализации адаптированной ППСЗ максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Увеличение периода обучения возможно на основании личного заявления обучающихся, или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и (или) медицинских показаний на фоне неблагоприятного течения заболевания, исходя из конкретных условий освоения образовательной программы.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется инклюзивно - совместно с другими обучающимися в группе, а также возможно по индивидуальному учебному плану.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.5. Требования к абитуриенту

Лица, желающие освоить программу подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) должны иметь основное общее образование. При поступлении на обучение по

адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ об образовании;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения

- индивидуальную программу реабилитации и абилитации с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;

Обучающиеся инвалиды представили:

6) К1. - ИПР инвалида № 2236 от 04.12.2014г. Имеет вторую степень ограничения способности к передвижению, способности к трудовой деятельности. Использует тьютор на левый лучезапястный сустав (14-16 часов в сутки). Противопоказания: тяжёлый физический труд, длительная ходьба, переохлаждение. Доступно: работа в специально созданных условиях.

7) Н1 - ИПРА инвалида № 1550.5.45/2017 от 29.11.2017г., имеет вторую степень ограничения способности к самообслуживанию, третью степень ограничения способности к передвижению, способности к трудовой деятельности. Имеет значительно выраженное нарушение функции опорно-двигательного аппарата, вызывающее необходимость использования кресла-коляски.

8) П1 - ИПРА инвалида № 33.2.45/2019 от 21.01.2019г., имеет первую степень ограничения способности к передвижению и способности к трудовой деятельности. В технических средствах реабилитации не нуждается.

9) Ч1 - ИПРА инвалида № 842.3.45/2017 от 19.05.2017г., имеет третью степень ограничения способности к самообслуживанию, способности к трудовой деятельности, вторую степень ограничения способности к передвижению. Использует следующие технические средства реабилитации: кресло-коляска с ручным приводом прогулочная, аппараты на левый и правый локтевые суставы, аппараты на левый и правый коленные суставы.

10) Ш1 - ИПРА инвалида № 1889.4.45/2017 от 30.10.2017г., имеет первую степень ограничения способности к самообслуживанию, способности к передвижению, способности к трудовой деятельности. Имеет умеренные нарушения функции нижних конечностей. Использует следующие технические средства реабилитации: трость опорная, корсет полужёсткий, тьютор на голеностопный сустав, обувь ортопедическая.

1.6. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению, организации и осуществлению обработки информации, разработки, внедрения, адаптации, сопровождения программного обеспечения и информационных ресурсов, наладки и обслуживания оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям)

1.7. Особые образовательные потребности обучающихся инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Особыми по своему характеру потребностями, свойственными для обучающихся инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающих данную адаптированную образовательную программу являются:

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий);
- индивидуализация обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.).

1.8. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

В основу формирования адаптированной образовательной программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);

- специальные дидактические принципы инклюзивного образования:

- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования означает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип непрерывности, преемственности дошкольного, школьного и профессионального образования;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей;

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода (принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся). Дифференцированный подход к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого студента, так и его специфические особенности, свойственные студентам с данной категорией нарушения развития.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов адаптации содержания рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей;

- принцип направленности на формирование деятельности (принцип деятельностного подхода) обеспечивает возможность овладения обучающимися инвалидами всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с инвалидностью определяется характером организации доступной им деятельности. В специальном образовании распространена коллективная предметно-практическая деятельность под руководством педагога (работа «парами», «подгруппами»), которая создает естественные условия для общения.

В контексте разработки адаптированной образовательной программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития инвалидов, которые составляют основу социальной успешности.

- Принцип **необходимости специального педагогического руководства.**

Учебно-познавательная деятельность студента с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного студента и требует постоянного и терпеливого руководства со стороны педагогов. Для педагога главная трудность на уроке состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности обучающихся инвалидов с необходимостью выполнения образовательного стандарта. Планирование урока в инклюзивном образовании должно включать в себя как общеобразовательные задачи

(удовлетворение образовательных потребностей в рамках ФГОС), так и коррекционно-развивающие задачи. К ним относятся:

- преодоление трудностей в развитии внимания, всех его видов и свойств и определение компенсаторных возможностей внимания (какой вид внимания для данного студента является более приемлемым);

- коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов анализа, синтеза, классификации, обобщения;

- увеличение объема памяти и определение компенсаторных возможностей памяти (определение ведущего вида памяти);

- развитие и коррекция речи, также развитие словаря;

- создание положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создания ситуаций успеха и конструктивной критики.

Для организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата педагогам колледжа рекомендуется обеспечивать следующие условия:

- по возможности проводить уроки в аудитории, где имеется возможность представления основных положений лекционного материала визуально (имеется мультимедиа, или телевизор, компьютеры, ноутбуки);

- предоставлять обучающимся необходимый учебный материал на электронном носителе для последующей самостоятельной работы с ним;

- вести запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.;

- увеличивать при необходимости время, отведённое на выполнение заданий, исключать задания на время;

- чётко соблюдать алгоритм занятия и заданий для самостоятельной работы (название темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- проводить валеологические паузы (физкультминутки). Пропедевтика переутомления и потери устойчивости внимания проводится за счет поурочных валеологических пауз, включающих доступные всем обучающимся общие физические упражнения.

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса предполагают сочетание теоретического, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала.

Практические методы и приемы обучения:

- постановка практических и познавательных задач;

- целенаправленные действия с дидактическими материалами;

- многократное повторение практических и умственных действий;

- наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);

- подражательные упражнения;

- дидактические игры;

- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.

Практические методы применяются с наглядной опорой. Это и справочные материалы, и схемы, графики увеличенного размера (у обучающихся с НОДА может быть нарушен глагодвигательный режим). Самостоятельную работу необходимо организовать с предварительной раздачей индивидуальной карточки-задания.

Наглядные методы:

- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);

- наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира.

Правила применения наглядных методов:

- учитывать глагодвигательные нарушения у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- учитывать недостаточность зрительно-моторной координации;

- предъявлять пособие для восприятия своевременно (краткий конспект лекции в качестве раздаточного материала);

- сопровождать показ объяснением, стимулируя самостоятельную работу учащихся постановкой вопросов;

- использовать пособия при опросе и повторении.

Словесные методы:

- речевая инструкция, беседа, описание;

- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;

- **Рассказ** как словесный метод используется на занятиях для сообщения информации о предметах, происшествиях, событиях, явлениях с целью формирования и обогащения знаний учащихся.

- К рассказу предъявляются следующие требования:

- последовательность изложения в соответствии с целью и планом;

- выделение, подчеркивание и при необходимости повторение главной мысли, идеи (в т.ч. раздаточный материал с тезисами лекции);

- доступность изложения, включение новых слов и терминов (которые в случае необходимости разбираются предварительно);

- метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания);

- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);

- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для

самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с НОДА обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Использование технических средств:

- уменьшение скорости движения курсора (при нарушении мелкой моторики);
- увеличение размера курсора (при нарушении мелкой моторики);
- залипание клавиш (при тяжелом нарушении мелкой моторики);
- отключение автоповтора (при тяжелом нарушении мелкой моторики);
- вывод на экран виртуальной клавиатуры (при тяжелом нарушении мелкой моторики);
- уменьшение скорости двойного щелчка (при тяжелом нарушении мелкой моторики).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, административно-управленческих структурах (в отрасли «образование»).

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- информация;
- информационные процессы и информационные ресурсы;
- языки и системы программирования контента, системы управления контентом;
- средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;
- программное обеспечение;
- оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;
- техническая документация;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Техник-программист готовится к следующим видам деятельности:

- Обработка отраслевой информации
- Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности
- Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности
- Обеспечение проектной деятельности
- Преподавание информатики в начальной и основной школе (за счет вариативной части)

Техник-программист должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-программист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Обработка отраслевой информации (ПМ 01.)

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности (ПМ 02.)

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.

ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности (ПМ 03.)

ПК 3.1. Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.4. Работать с системами управления взаимоотношениями с клиентами.

Обеспечение проектной деятельности (ПМ 04.)

ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций.

ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций

ПК 4.3. Определять качество проектных операций.

ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.

ПК 4.5. Определять риски проектных операций.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 N 1001, зарегистрированного Министерством юстиции 25.08.2014 N 33795.

3.2. Профессиональный стандарт «Программист», утвержденный Приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 679 н.

Требования к образованию (Расширение требований к результату освоения программы подготовки специалистов среднего звена, определенных ФГОС СПО)

Трудовая функция 3.1.1. Формализация и алгоритмизация поставленных задач

Трудовые действия:

- Составление формализованных описаний решений поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов;

- Разработка алгоритмов решения поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов;

- Оценка и согласовывание сроков выполнения поставленных задач.

Трудовая функция 3.1.2. Написание программного кода с использованием языков программирования, определения и манипулирования данными

3.3. Календарный учебный график

Календарный график учебного процесса представляет собой последовательность реализации ППССЗ по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

Чередование теоретических и практических занятий регламентируется годовым календарным учебным графиком, который составляется ежегодно на основании графика учебного процесса учебного плана. В годовом календарном учебном графике конкретизируются конкретные даты периодов практик, каникул, начала и окончания семестров и т.п.

Начало учебного года 1 сентября. Учебный год разбит на 2 семестра. Зимние каникулы на всех курсах составляют 2 недели. Окончание обучения по данной специальности 30 июня. Продолжительность учебной недели — шестидневная, продолжительность занятий — 45 мин.

3.4. Рабочий учебный план

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы предусматривает включение адаптационных дисциплин по желанию обучающегося инвалида или лиц с ОВЗ, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций за счет вариативной части.

Учебный план подготовки по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) представлен в *Приложении* и составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Учебный план адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования (далее учебный план) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает обязательную и вариативную части, перечень дисциплин, модулей, а также разделы практик.

При формировании обязательной и вариативной частей учебного плана Колледж руководствовался целями и задачами действующего ФГОС СПО, компетенциями выпускника, указанными во ФГОС СПО.

3.5. Пояснительная записка к рабочему учебному плану

Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 36 часов в неделю.

Общеобразовательный цикл составляет 1404 часа. Образовательная программа среднего общего образования реализуется в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учетом технического профиля.

Знания и умения обучающихся, полученные в ходе общеобразовательной подготовки, углубляются и расширяются при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Максимальная учебная нагрузка без общеобразовательной подготовки составляет 5076 часа, из них обязательные аудиторные занятия — 3384 часа, самостоятельная работа обучающихся 1692 — часа. Учебная и производственная практика — 540 часов, из них 342 часа рассредоточенной учебной практики (9,5 недель), 198 часов (5,5 недель) концентрированной производственной практики.

Обязательная аудиторная нагрузка включает в себя разделы:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл – 630 часов (в том числе «Физическая культура» - 188 часов);
 - математический и общий естественнонаучный цикл – 222 часа;
 - профессиональный цикл - 2532 часа, в том числе общепрофессиональные дисциплины - 1036 часов и профессиональные модули – 1496 часов.
- Практикоориентированность учебного плана составляет более 50 %.

Учебным планом предусмотрено изучение 4 профессиональных модулей. Учебная практика (342 часа) в рамках профессиональных модулей организуется и проводится рассредоточено в учебных мастерских, лабораториях колледжа и (или) в условиях организаций-работодателей. Производственная практика (198 часов) в рамках профессиональных модулей проводится концентрированно в условиях организаций, предприятий - работодателей.

Выполнение одной курсовой работы (проекта) предусмотрено по ПМ 02 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности. Тематика курсовой работы (проекта) может охватывать различные виды деятельности. На курсовую работу в 6 семестре выделяется 30 часов аудиторных занятий и 15 часов самостоятельной работы.

Объём вариативной части ППССЗ составляет 1008 часов аудиторной учебной нагрузки, 1512 часа максимальной учебной нагрузки. Вариативная часть распределена на:

- увеличение часов максимальной нагрузки общего гуманитарного и социально-экономического цикла (на 237 часов, в т. ч. 158 аудиторных), в рамках которых введены дисциплины: «Профессиональная лексика (иностранный язык)» - 98 аудиторных, 147 максимальных часов; «Русский язык и культура речи» 56 аудиторных, 84 максимальных часа.

- Увеличение часов математического и общего естественнонаучного цикла на 63 максимальных, 42 аудиторных часа, в рамках которых добавлены часы на дисциплину «Математика».

- Увеличение часов общепрофессиональных дисциплин (на 636 максимальных часов, в том числе 424 аудиторных часа), за счет которых добавлены часы на дисциплину " Операционные системы и среды" (26 аудиторных, 39 максимальных часов), а также введены дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» (36 аудиторных, 54 максимальных часа) с целью подготовки студентов к выполнению курсовой и дипломной работы, "История искусств" (52 аудиторных, 78 максимальных часов), "Основы композиции" (36 аудиторных, 54 максимальных часа), "Основы рисунка и живописи" (102 аудиторных, 153 максимальных часа), "Основы стилизации и цветоведения" (36 аудиторных, 54 максимальных часа), "Основы теории и методы дизайна" (100 аудиторных, 150 максимальных часов). Данные дисциплины введены в соответствии с отраслью специальности "Дизайн" и формирования у студентов умений, необходимых для работы в различных графических программах и редакторах, учитывая, что будущему специалисту в процессе Web-разработки необходимо обладать художественным вкусом и быть уверенным пользователем различных программ.

В 8 семестре введена **адаптационная дисциплина "Психология личности и профессиональное самоопределение"** (36 аудиторных, 54 максимальных часа), которая исключает изучение дисциплины «Профессиональная карьера».

В результате освоения дисциплины **"Психология личности и профессиональное самоопределение"** обучающийся инвалид должен:

уметь:

- *применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;*

- *использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;*

- *на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;*

- *планировать и составлять временную перспективу своего будущего;*

- *успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;*

знать:

- *необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;*

- *простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;*

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

- Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.
- Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
- Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
- Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.
- Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
- Характер, темперамент и направленность личности.
- Познание задатков и способностей.
- Самопознание. Самовоспитание личности.
- Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.

Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

- Увеличение на 576 максимальных часов, в том числе 384 аудиторных часа на профессиональные модули в соответствии с заявленными работодателями видами профессиональной деятельности и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника. В ПМ 02. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности введен МДК 02.02. «Эксплуатация программного обеспечения Web-серверов и разработка Интернет-приложений» (360 аудиторных, 540 максимальных часов).

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 400 часов, в том числе 100 часов на 1 курсе по общеобразовательному циклу (по 100 часов в год) – по 4 часа на одного обучающегося, при условии наполнения группы 25 человек. Формы проведения консультаций — групповые, индивидуальные (письменные и устные).

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, междисциплинарный курс, учебную и производственную практику. Продолжительность промежуточной аттестации по учебной и производственной практике - не более шести академических часов. Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в форме зачета и дифференцированного зачета определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля. Экзамен проводится по завершению учебной дисциплины, экзамен (квалификационный) — профессионального модуля. В один день планируется только один экзамен. Интервал между

экзаменами не менее одного календарного дня. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, или на основании результатов, подтвержденных документами соответствующей организации, где студент проходил практику.

На проведение промежуточной аттестации отводится 2 недели на 1 курсе во втором семестре по общеобразовательной подготовке. Со 2 по 4 курс - 5 недель (4 семестр — 2 недели, 6 семестр – 1 неделя, 7 семестр - 0,5 недели, 8 семестр – 1,5 недели).

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

По заявлению обучающихся, их родителей (законных представителей) для проведения промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации могут быть созданы специальные условия.

3.6. Программы дисциплин и профессиональных модулей по учебным циклам

Пакет рабочих программ по дисциплинам и профессиональным модулям, предусмотренным учебным планом по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) представлен в *Приложении*.

3.6.1. Программы дисциплин общеобразовательного учебного цикла

Программа дисциплины ОДБ.01 Русский язык

Программа дисциплины ОДБ.02 Литература

Программа дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык

Программа дисциплины ОДБ.04 История

Программа дисциплины ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право)

Программа дисциплины ОДБ.06 Химия

Программа дисциплины ОДБ.07 Биология

Аннотация к программе дисциплины ОДБ.08 Физика

Программа дисциплины ОДБ.09 Физическая культура

Программа дисциплины ОДБ.10 Основы безопасности жизнедеятельности

Программа дисциплины ОДБ.11 Введение в специальность

Программа дисциплины ОДП.01 Математика

Программа дисциплины ОДП.02 Информатика и ИКТ

Профессиональная подготовка

3.6.2. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Программа дисциплины ОГСЭ.02 История

Программа дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Программа дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Программа дисциплины ОГСЭ.05 Профессиональная лексика (иностранный язык)

Программа дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

3.6.3. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

Программа дисциплины ЕН.01 Математика

Программа дисциплины ЕН.02 Дискретная математика

3.6.4. Программы цикла общепрофессиональных дисциплин

Программа дисциплины ОП.01 Экономика организации
Программа дисциплины ОП.02 Теория вероятностей и математическая статистика
Программа дисциплины ОП.03 Менеджмент
Программа дисциплины ОП.04 Документационное обеспечение управления
Программа дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Программа дисциплины ОП.06 Основы теории информации
Программа дисциплины ОП.07 Операционные системы и среды
Программа дисциплины ОП.08 Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы
Программа дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности
Программа дисциплины ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности
Программа дисциплины ОП.11 Психология личности и профессиональное самоопределение (адаптационная)
Программа дисциплины ОП.12 История искусств
Программа дисциплины ОП.13 Основы композиции
Программа дисциплины ОП.14 Основы рисунка и живописи
Программа дисциплины ОП.15 Основы стилизации и цветоведения
Программа дисциплины ОП.16 Основы теории и методы дизайна

3.6.5. Программы профессиональных модулей

Программа ПМ.01 Обработка отраслевой информации
Программа ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности
Программа ПМ.03 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности
Программа ПМ.04 Обеспечение проектной деятельности

3.6.6. Программа практики

Требования к реализации дисциплины «Физическая культура»

В рамках образовательной программы реализуется дисциплина «Физическая культура». Колледж устанавливает самостоятельно порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть занятия специальной медицинской группы в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся преподавателями, имеющими соответствующую подготовку. Рекомендуется в программу дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

При проведении занятий учитывается вид и тяжесть нарушений организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для них могут проводиться занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

4. Организация учебной и производственной практики

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки **09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)** раздел программы подготовки специалистов среднего звена «Учебная и производственная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика направлена на закрепление знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов, выработку практических навыков, формирование общих и профессиональных компетенций. Виды работ по учебной и производственной практике включены в программы профессиональных модулей, могут реализовываться рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями и (или) концентрированно. Производственная практика проводится в образовательных организациях разного типа, так как отраслю подготовки выбрана образовательная отрасль. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки выполнения обучающимся программы практики, отзыва руководителей практики об уровне знаний и сформированности компетенций, а также на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационного листа).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности, при этом форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Поэтому учебная практика организована преимущественно на базе Колледжа, на базе ГКОУ «Курганская областная средняя общеобразовательная школа дистанционного обучения». Производственная практика кроме указанных баз включает базы организаций-партнеров Колледжа.

Места и условия проведения практик:

№ п/п	Наименование вида практики	Место проведения практики
1.	Учебная практика	- ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
		- ГКОУ «Курганская областная средняя общеобразовательная школа дистанционного обучения»
		- МБОУ «Лицей № 12» г. Курган
		- МБОУ «СОШ № 11» г. Курган
		- МБОУ «СОШ № 38» г. Курган.
2.	Производственная практика	- ООО «Технология»
		ГКОУ «Курганская областная средняя общеобразовательная школа дистанционного обучения»

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся

5.1. Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами. Основу педагогического коллектива составляют штатные преподаватели, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессиональных модулей. К реализации образовательной программы кроме штатных преподавателей привлекаются преподаватели Курганского государственного университета, что позволяет существенно повысить качество теоретической и практической подготовки выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Для педагогических работников, участвующих в реализации адаптированной образовательной программы, осуществляется обучение на семинарах, курсах повышения квалификации. Для них проводятся консультации по вопросам специальной педагогики или специальной психологии, применения педагогических технологий инклюзивного обучения и методов их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Изучается опыт других организаций (Челябинский промышленно-гуманитарный техникум, Курганская школа дистанционного обучения, Центр помощи детям и др.).

Представители администрации Колледжа принимают участие в работе областного и окружного методических объединений работников ПОО Курганской области по вопросам доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

К реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена привлекаются тьюторы, психологи (педагог-психолог), социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Оборудование учебных кабинетов специальными средствами для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Степень оснащённости учебным и специальным оборудованием для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Категории инвалидов и лиц с ОВЗ	Учебное и специальное оборудование
Инвалиды и лица с ОВЗ, имеющие соматические заболевания	- учебники в электронном и печатном вариантах - Интерактивная система SMART Technologies SMART Board SB680iv3 https://kpk.kss45.ru/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8/%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-

	https://kpk.kss45.ru/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2.html
Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - учебники в электронном и печатном вариантах; - планшет 10.1" TFT IPS ASUS ZePad (2); - интерактивные доски в 3 кабинетах; - интерактивная система SMART Technologies SMART Board SB680iv3; - мультимедиа оборудование (8 кабинетов + 2 мобильных комплекта); - телевизоры (10) https://kpk.kss45.ru/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5-

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся - инвалидам предоставляется возможность освоения образовательной программы с применением дистанционных технологий, по индивидуальному учебному плану. Обучение по индивидуальному учебному плану организуется в соответствии с Положением об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, утверждено Приказом от 12.01.2016 г. № 11

Основными средствами, используемыми для реализации **дистанционных технологий**, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru

- Сервис видеоконференций VideoMost, режим доступа: <https://vm.kpk.kss45.ru/service/>

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций. (Доступна для загрузки https://do.kpk.kss45.ru/pluginfile.php/2302/block_html/content/TeamViewerQS_ru.exe)

- Skype - бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет.

- Moodle - система управления обучением, также известная как виртуальная обучающая среда. Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме.

Moodle позволяет контролировать "посещаемость", активность обучающихся, время их учебной работы в сети.

В данной системе преподаватели размещают все материалы своих курсов: лекции, практические задания, тесты для организации контроля и т.д.

Сервис видеоконференций VideoMost позволяет организовать обучение в режиме реального времени. Система VideoMost позволяет организовать

одновременное обучение 10 обучающихся, во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений, электронная доска, опросы и голосования, обмен IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.

TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки.

Для проведения занятий в режиме реального времени также используется приложение Skype. Дополнительными востребованными функциями данной программы являются возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат.

При проведении занятий используется ноутбук с сенсорным экраном, позволяющий выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Данная функция особенно востребована преподавателями математики, физики и химии, так как позволяет записывать сложные для компьютерного набора формулы и демонстрировать их в процессе изучения материала.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов:

- Линукс формат;
- Информатика в школе;
- Информатика и образование;
- Прикладная информатика.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных рабочими программами дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики.

Колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности «Прикладная информатика (по отраслям)», но и особым образовательным потребностям определенных категорий

обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Созданы условия доступности объекта: беспрепятственный вход в здание и выход из здания (в учебных корпусах колледжа имеются приспособленные входные группы, три пандуса), санитарно-гигиеническое помещение (санузел), возможность самостоятельного передвижения по зданию с использованием поручней в корпусе по ул. Карельцева, 32; наличие информационных знаков, кнопки вызова, переносного пандуса и лестничехода.

Выполнена шрифтом Брайля вывеска с названием организации, проведена адаптация сайта для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих).

Условия доступности услуг

Категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Архитектурная доступность
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями, имеющие соматические заболевания	<ul style="list-style-type: none"> - визуальные ориентиры, указатели - информационные стенды - зоны кратковременного отдыха - санитарно-гигиеническое помещение, доступное для инвалидов (оборудовано кнопкой вызова) - места для стоянки автотранспортных средств
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - визуальные ориентиры, указатели - информационные стенды - пандус на входе, оборудованный поручнями - поручни и пандусы внутри зданий - лестничеход Пума УНИ - зоны кратковременного отдыха - санитарно-гигиеническое помещение, доступное для инвалидов (оборудовано кнопкой вызова) - места для стоянки автотранспортных средств

В колледже реализация основной образовательной программы осуществляется в следующих кабинетах, лабораториях и других помещениях:

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- документационного обеспечения управления;
- теории информации;
- операционных систем и сред;

архитектуры электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

обработки информации отраслевой направленности;
разработки, внедрения и адаптации программного обеспечения отраслевой направленности.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
тренажерный зал;
спортивная площадка широкого профиля;
место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.
зал ЛФК
Комната психологической разгрузки

5.4. Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих и социально-личностных компетенций выпускников, социальную адаптацию обучающихся с инвалидностью

В колледже созданы условия для формирования общих и социально-личностных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления). Среда, создаваемая в колледже, способствует развитию студенческого самоуправления, участию обучающихся в молодежной организации «Ювентис», спортивных секциях и творческих клубах, кружках, студенческом научном обществе, профсоюзной организации, волонтерском движении.

В колледже работает клуб отличников, совет отделения, совет культургов, совет физоргов, совет старост по практике и др. Выпускается студенческая газета «Зеркало».

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебно-воспитательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных и внеклассных занятий (деловых и ролевых игр, тренингов, мастер-классов, разбора конкретных ситуаций, кейс-технологии, технологии личностно-ориентированного обучения и др.).

Общие и социально-личностные компетенции формируются в процессе подготовки, участия и проведения обучающимися внеклассных мероприятий, реализации общеколледжных программ «Здоровье», «Лидер», «Гражданин» и др.

В Колледже работает психолого-педагогическая служба с целью адаптации и социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Колледже организована воспитательная работа с целью формирования среды, способствующей формированию готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные

различия, пропаганды среди обучающихся Колледжа толерантного отношения к детям-инвалидам, лицам с ОВЗ.

Инвалиды и лица с ОВЗ, поступая на учебу и имея при этом индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, социально дезориентированы. Поэтому профессиональное образование на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» обеспечивает вхождение указанных обучающихся в социальные взаимодействия волонтерского характера за счет применяемых мер по коммуникации и адаптации. Это создает и расширяет базу для их системной интеграции – постепенно и планомерно развиваются коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер. А именно:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

– Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур и коррекции личностных искажений.

– Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

– Социально-педагогическое сопровождение содействует в решении бытовых потребностей, транспортных проблем, вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, организации

досуга, отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц.

В Колледже имеется медицинский пункт для оказания первой медицинской помощи, осуществления профилактических и реабилитационных мероприятий, пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов.

Обучающиеся в Колледже инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются льготами в соответствии с его потребностями и нормами действующего законодательства.

6. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена

6.1 Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Колледж, реализующий подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля знаний студентов и оценки качества их подготовки по дисциплинам и междисциплинарным курсам являются контрольные работы, курсовое проектирование, рефераты, тесты, защита проектов и др. Текущий контроль предполагает проверку «остаточных» знаний обучающихся, которая может включать:

- внутреннюю экспертизу с использованием собственных оценочных средств;
- внешнюю оценку (привлечение представителей работодателей, других преподавателей, экспертиза в ходе аккредитации, профессионально-общественной аккредитации и др.).

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по дисциплине, междисциплинарному курсу завершается промежуточной аттестацией. Формами промежуточной аттестации являются экзамен, зачет и дифференцированный зачет. Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет времени, отведенного на дисциплину, междисциплинарный курс.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители работодателей.

Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям

результатов подготовки обучающихся по ППССЗ.

Основные показатели результатов освоения ППССЗ, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

Форма ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков и форм прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для проведения промежуточной аттестации желательно привлекать других специалистов, обеспечивавших освоение адаптированной ППССЗ. Это могут быть тьютор, методист, психолог (педагог-психолог), социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является отсутствие академической задолженности и выполнение учебного плана выпускником в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

В Программе определяются требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и государственную итоговую аттестацию, выдаются документы установленного образца.